**SCHEDA PRESENTAZIONE PROGETTI PTOF**

1. **Titolo del progetto**

|  |
| --- |
|  |

1. **Tipologia del progetto**

curricolare  extracurricolare  curricolare ed extracurricolare

1. **Descrizione sintetica del progetto**

|  |
| --- |
|  |

1. **Docente referente**

|  |
| --- |
|  |

1. **Risorse professionali coinvolte (solo per i progetti extracurriculari)**

|  |  |
| --- | --- |
| N. Collaboratori scolastici |  |
| N. Assistenti amministrativi |  |
| N. esperti esterni |  |

1. **Destinatari**

|  |  |
| --- | --- |
| Plessi coinvolti |  |
| Classi/sezioni coinvolte |  |
| N. classi/sezioni coinvolte |  |
| N. totale alunni coinvolti |  |
| N. alunni con BES coinvolti |  |

1. **Durata**

|  |  |
| --- | --- |
| N. ore di insegnamento |  |
| N. ore di progettazione |  |

1. **Collegamento con gli obiettivi formativi ex art. 1 c. 7 della Legge 107/2015**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Definizione di un sistema di orientamento

1. **Collegamento con una o più priorità desunte dal RAV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati scolastici** | |
| **Priorità** | **Traguardi** |
| Migliorare e potenziare l’offerta formativa per l’innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano, in matematica in lingua straniera e in relazione al pensiero computazionale. | Potenziare le competenze in uscita in italiano, matematica, lingua straniera e pensiero computazionale. |
| **Risultati nelle prove standardizzate** | |
| **Priorità** | **Traguardi** |
| Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado. | Incrementare il numero di alunni con livelli di apprendimento in italiano, matematica, lingua straniera nelle fasce più alte. |
| Ridurre la variabilità fra le classi. | Raggiungere risultati che non siano molto difformi fra alunni di classi parallele. |
| **Competenze chiave europee** | |
| **Priorità** | **Traguardi** |
| Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica. | Incrementare il numero di alunni impegnati per la comunità all'interno e all'esterno della scuola (volontariato, progetti di solidarietà, ulteriore incentivazione dei percorsi progettuali promossi da Verso una scuola amica: Unicef). |
| **Risultati a distanza** | |
| **Priorità** | **Traguardi** |
| Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra l'ultima classe della sec.1° grado e il primo e il secondo anno della sec. 2° grado per prevenire fenomeni di dispersione. | Prevenire e ridurre i fenomeni di dispersione o di insuccesso scolastico negli anni successivi. |

1. **Progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze |  |
| Obiettivi specifici |  |
| Contenuti |  |
| Attività |  |
| Metodologia |  |
| Spazi |  |
| Risultati attesi |  |
| Prodotti |  |
| Valutazione |  |

1. **Materiale occorrente**

|  |
| --- |
|  |

1. **Modalità di divulgazione dei risultati**

|  |
| --- |
|  |

Palazzolo Acreide, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/La referente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_