



**1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"**  
P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)  
Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898  
E-mail: [src85400t@istruzione.it](mailto:src85400t@istruzione.it) PEC: [src85400t@pec.istruzione.it](mailto:src85400t@pec.istruzione.it)  
[www.icmessinapalazzolo.edu.it](http://www.icmessinapalazzolo.edu.it)



## **Piano Annuale di Formazione dei Docenti**

### **Anno Scolastico 2023/2024**

#### **Premessa**

*“La formazione dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente, strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente”* recita l’art.1, comma 124 della **Legge 107/2015**). In quest’ottica, ed in stretta coerenza con la Legge 107/2015, l’Istituto Comprensivo “V. Messina” prevede l’attività di formazione in servizio per tutto il personale della scuola, funzionale all’aggiornamento, alla promozione dell’efficacia del sistema scolastico e della qualità dell’offerta formativa, oltre che un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

In base alle disponibilità finanziarie, saranno privilegiate le aree relative:

- a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- g. ad iniziative connesse alla diffusione dell’educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

Saranno obbligatori i corsi relativi agli acquisti nell’ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

#### **Le Finalità**

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento del personale docente e Ata;
- migliorare la scuola, innalzando la qualità dell’Offerta Formativa;
- migliorare la qualità dell’insegnamento;
- favorire l’autoaggiornamento e la valorizzazione del personale scolastico;
- garantire la crescita professionale di tutte le componenti in indirizzo;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

- attuare le direttive Ministero dell’Istruzione e del Merito in relazione all’aggiornamento e alla formazione professionale.

## Gli Obiettivi

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a saper fronteggiare eventuali situazioni di pericolo;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza, dell’Inclusione, delle Competenze Digitali, della Cittadinanza attiva anche attraverso la formazione specifica sull’Educazione Civica, alla luce delle recente Legge n. 92 del 2019: “*Insegnamento trasversale dell’Educazione Civica*”;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche prevalenti per una maggiore efficacia dell’azione educativa: Didattica per competenze, Valutazione, Disabilità e Inclusione, DSA/BES, Metodologie dei linguaggi espressivi;
- riformare il sistema di orientamento;
- sostenere l’ampliamento e la diffusione dell’innovazione didattico-metodologica e degli ambienti di apprendimento, nella prospettiva dell’Universal Design for Learning (PUA);
- fornire occasioni di riflessione, approfondimento e aggiornamento potenziando in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e/o specifici software, piattaforme digitali per la didattica e/o l’organizzazione dei servizi amministrativi;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, protocolli di intesa.

## I Principi Ispiratori

Le iniziative di formazione e di aggiornamento proposte sono ispirate ai seguenti criteri:

- Arricchimento professionale in relazione alle modifiche previste dai processi strutturali di riforma in atto, sviluppo dei contenuti dell’insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari/verticali e tematiche trasversali, linguaggi integrativi e non verbali), puntualizzazione dei metodi, uso di nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica, valutazione degli esiti formativi

articolata ed organizzata sulla base delle specificità disciplinari, delle metodologie di insegnamento e, nella scuola Primaria, dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, **“articolati processi cognitivi-metacognitivi, emotivi e sociali, attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”**(Linee Guida Legge 6 giugno 2020, n.41).

- Attenzione e sostegno alle varie attività di autoaggiornamento (webinar, seminari, congressi, lavoro in rete, progettazione, ricerca/azione, documentazione e rendicontazione/restituzione collegiale), utilizzando quale risorsa gli insegnanti “senior” che hanno già acquisito esperienze professionali; in quest’ottica, sono ammessi anche gruppi di lavoro, di Progetto e Coordinamento sull’Innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologia e didattica, promotori di una scuola-ambiente di apprendimento attivo, centro di sviluppo professionale, aperto alla collaborazione viva e partecipata con il contesto esterno;
- L’attenzione alla promozione di politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico rappresenta una leva strategica indispensabile per affidare alla scuola un ruolo decisivo nel processo di crescita del Paese. Pertanto: **“Nel processo di pianificazione per il triennio 2023-2025, l’azione del Ministero dell’istruzione e del Merito sarà volta a scelte innovative che possano innestare un processo virtuoso volto a:**
  - restituire dignità alla scuola, autorevolezza ai docenti e alla intera comunità professionale;
  - valorizzare il merito, facendo emergere il talento di ciascuno affinché ciascun studente possa inserirsi da protagonista nella vita;
  - assicurare una scuola sicura per tutti e di tutti, potenziando i processi di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica e creando ambienti fisici sicuri e stimolanti l’apprendimento;
  - sburocratizzare i processi e gli adempimenti a carico delle scuole per orientare più energie alla sfida educativa.” (Atto di Indirizzo politico-istituzionale Ministero dell’Istruzione e del Merito per l’anno 2023.)

## L’Organizzazione

Sulla base del RAV e del PDM dell’Istituto Comprensivo “Vincenzo Messina” e considerati:

- ✓ Il Decreto Ministeriale 797 del 19 ottobre 2016 - Adozione Piano Nazionale di Formazione 2016-2019;
- ✓ il Programma d'azione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite;
- ✓ le Priorità della Formazione dei Docenti per l'Anno Scolastico 2023/2024 del Ministero dell'Istruzione;
- ✓ il Piano Nazionale Rigenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione;
- ✓ il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- ✓ l'Atto di Indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2023 e per il triennio 2023/2025;
- ✓ l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico Reggente dell'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina" al Collegio dei docenti per la **revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta formativa ai sensi dell'Ex Art.1 comma 14, della L.107/2015, per il Triennio 2022/2025 con decorrenza dall'Anno Scolastico 2023/2024**;
- ✓ i bisogni reali del sistema educativo e le esigenze della scuola e crescita professionale dei singoli operatori dell'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina", rilevati dal 29 settembre al 3 ottobre 2023 attraverso la somministrazione di un questionario su piattaforma *Docs Google*: **"Autovalutazione Bisogni Formativi - Rilevazione Dei Bisogni Formativi Dei Docenti del I Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina" Di Palazzolo Acreide - Anno Scolastico 2023/2024"**.

Verranno privilegiate le seguenti aree tematiche per il Piano formazione docenti del suddetto Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina":

### **Area della Valutazione, Autovalutazione e Piano di Miglioramento**

Il tema valutazione è molto articolato e riguarda numerosi aspetti, anche molto eterogenei: da una valutazione strettamente didattica, che deve apprezzare i processi e gli esiti dell'apprendimento ad una valutazione di Istituto, finalizzata a rilevare le caratteristiche del servizio scolastico erogato ed infine ad una valutazione del sistema scuola, orientata a cogliere le tendenze, il rapporto costi/qualità ed i macro-indicatori di riferimento. Un approccio sistemico alla valutazione, dunque deve riguardare le dinamiche dei processi di insegnamento e le variabili interne di classe e di Istituto, oltre

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b>	
	P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)	
	Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898	
	E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a>	
	<a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	

che la valutazione di sistema, condotta da soggetti esterni e precipuamente finalizzata a testare il raggiungimento di obiettivi definiti dal sistema scuola.

La cultura della valutazione ad esso sottesa, si basa più specificatamente sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti; un processo che porta in sé un'idea di autonomia, responsabilità sviluppo e miglioramento sempre più ampio riferibile sia al personale della scuola che all'organizzazione scolastica intera, avendo comunque sempre come criterio cardine gli allievi e gli esiti che essi conseguono.

Le importanti novità del campo normativo introdotte negli anni recenti (**Legge 107 del 2015, D.lgs.n.62 del 2017, Legge 6 giugno 2020, n.41, conversione del Decreto Legge 8 aprile 2020 n.22**) impongono sia una verifica della rispondenza alle norme in vigore delle forme, dei metodi, dei criteri e degli strumenti di valutazione adottati nell'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina", sia una riflessione sulle strategie più adeguate che si dovrebbero mettere in atto per favorire negli studenti l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare, nella scuola Primaria, a decorrere dall'Anno scolastico 2020/2021, per effetto dell'**Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, sulla base degli esiti raggiunti dall'alunno in relazione ai diversi obiettivi di ciascuna disciplina. I livelli sono così individuati: **Avanzato, Intermedio, Base e in Via di Prima Acquisizione.**

La valutazione periodica e finale viene altresì integrata con la descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. *"Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo."* (**Linee Guida**).

Per gli alunni con disabilità la valutazione è sempre riferita al PEI; si tiene conto del Piano didattico Personalizzato, elaborato ai sensi della **Legge 8 Ottobre 2010, n.170** per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, così come si farà riferimento al PDP per gli alunni con BES, nell'ottica dei processi di individualizzazione dei percorsi volti all'inclusione piena e concreta di tutti gli allievi.

L'autovalutazione è, infine uno strumento efficace per l'autoregolazione, con il quale l'insegnante può approfondire l'analisi e la riflessione sulla propria pratica didattica

  	 <b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:src85400t@istruzione.it">src85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:src85400t@pec.istruzione.it">src85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	  
---	---	---

per migliorarne l'efficacia. Ciò aumenta la consapevolezza e favorisce l'elaborazione di nuove e migliori strategie educative e didattiche, aumentando la capacità di confronto con i colleghi e favorendo i rapporti con le famiglie e gli alunni, nonché l'apertura al mondo esterno. Pertanto verrà proposto un corso per conoscere le nuove modalità per la valutazione periodica e finale nella scuola primaria contenute nell'Ordinanza Ministeriale e nelle Linee Guida che superano il voto come modo per esprimere il livello di apprendimento raggiunto, riflettendo sul significato che questo assume nella progettazione, nella definizione dei livelli di apprendimento, nella individuazione degli strumenti per rilevare le prestazioni in relazione alle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento stesso. Tale corso è stato già proposto nel Piano di formazione docenti a. s. 2021-2022 dell'Ambito 26. Il corso potrà essere organizzato dall'Istituto o fruiti attraverso la Rete Diogene Ambito 26.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Area della Sicurezza sul posto di lavoro, Prevenzione dei rischi e Gestione delle Emergenze**

L'educazione alla salute e sicurezza sul lavoro rappresenta un punto importante per la crescita del cittadino, la normativa in materia (d.lgs. 9 aprile 2008, n.81 e s.m.i.) ha consolidato la necessità di avvicinare il cittadino al concetto di prevenzione sin dalle prime istanze di sviluppo della sua personalità.

La scuola, ambiente di vita per gli alunni e ambiente di lavoro per gli insegnanti, è il luogo primario della prevenzione, dove la formazione alla salute e alla sicurezza può trovare un terreno fertile sul quale radicarsi e diventare patrimonio dell'individuo e del gruppo, fin dai primi momenti di socializzazione. L'educazione scolastica è, infatti, determinante nell'impostare negli individui i comportamenti adeguati e gli stili di vita sani, oltre che nel favorire l'interiorizzazione delle regole e dei valori fondamentali di responsabilità sociale e civile. Pertanto è fondamentale rivalutare il ruolo educativo e

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b>	
	<i>P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)</i>	
	<i>Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898</i>	
	<i>E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a></i>	
	<a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	

formativo della scuola nel fornire gli strumenti culturali e le competenze relazionali utili all'inserimento in una futura realtà lavorativa e, in generale, nella società. Per promuovere una cultura della sicurezza risulta fondamentale avviare un'azione di formazione specifica sulla prevenzione dei rischi, della salute e sulla gestione corretta delle emergenze. Per dare risposta a queste priorità verrà proposto un **Corso gestito dalla Protezione Civile per la Provincia di Siracusa**. Tale corso prevederà delle sessioni di formazione ed aggiornamento rivolto al personale Ata, collaboratori scolastici e assistenti amministrativi ed al personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina". Il Corso ha l'obiettivo di promuovere una cultura di prevenzione e di diffusione delle buone pratiche di protezione civile, per accrescere sia la consapevolezza dei rischi naturali presenti sul nostro territorio, sia il senso di solidarietà nei confronti di chi possa trovarsi in difficoltà.

Inoltre, si intende **attivare un corso di formazione generale e specifica, da attivare in ottemperanza a quanto previsto dal D.Lgs.n.81 del 09/04/2008 (Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sul Lavoro)**, tenuto preferibilmente dal RSPP dell'Istituzione scolastica stessa. Il modulo si inserisce nel più ampio e complesso sistema di interventi volti alla tutela del diritto alla salute e alla sicurezza nei luoghi di lavoro, Esso in particolare si soffermerà su alcune tematiche specifiche:

- Approccio alla valutazione dei rischi negli ambienti di lavoro;
- Documento di Valutazione dei Rischi;
- valutazione dei rischi nella scuola;
- principali tipi di rischio e relative misure di sicurezza;
- sicurezza e requisiti igienici degli ambienti di lavoro e scolastici;
- videoterminali;
- profilo di rischio delle figure professionali della scuola;
- gestione delle emergenze;
- informazione, formazione e comunicazione
- Organi di vigilanza, controllo e assistenza.

Inoltre, si punterà anche alla promozione di un **corso sulle tecniche di primo soccorso e abilitazione all'uso del defibrillatore semiautomatico**. Il Progetto formativo, articolato in più unità formative e rivolto al Personale docente ed al personale Ata afferisce all'attuazione delle misure di Primo soccorso, alla gestione delle emergenze, all'assistenza in situazioni difficili (interventi in casi di frattura, contusione, crisi respiratorie, soffocamento, et). Nello specifico, il Corso di formazione per Addetti Primo Soccorso è predisposto per rispondere alle esigenze formative in materia di sicurezza sul luogo di lavoro previste dal Testo Unico sulla sicurezza **D.Lgs. 81/2008 (Art. 45)** e dal **Decreto Ministeriale N.388/2003**.

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

L'attività di formazione si svolgerà presumibilmente con incontri in modalità blended, prevedendo un incontro in presenza per le manovre di primo soccorso. In relazione all'autorizzazione all'uso del Defibrillatore semiautomatico per il personale non sanitario, trattandosi di un dispositivo medico, si fa riferimento principalmente alla **Legge del 3 aprile 2001 n.120: “Utilizzo dei defibrillatori semiautomatici in ambiente extraospedaliero”** e al **Decreto Interministeriale 18 marzo 2011**.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Personale Ata e tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla Rete di ambito o dalla singola scuola

## Area dell'inclusione e Disabilità

La scuola italiana è stata sempre all'avanguardia nel processo culturale che ha portato al moderno concetto di inclusione scolastica. Il dibattito pedagogico è partito dall'iniziale “Separazione” delle scuole e delle sezioni speciali, passando per “l'Accoglienza” all'interno delle classi normali della Legge 517/77 e per “l'Integrazione” della 104/92, giungendo alla moderna “Inclusione” scolastica promossa dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012, dalla Circolare 06/2013 sino al D. Lgs 66/2017, al D. Lgs. 96/2019, al Decreto Ministeriale 182/2020 e al Decreto Ministeriale 153/2023. La didattica inclusiva deve essere intesa come una profonda trasformazione dell'ambiente educativo che coinvolga e favorisca l'intera comunità scolastica, e non solamente l'alunno con disabilità. L'Istituto Comprensivo “Vincenzo Messina” interpreta l'inclusione come un impegno “quotidiano” nella gestione delle classi, una sfida continua ed intenzionalmente organizzata dell'intera comunità educante al bisogno/diritto di istruzione di tutti i ragazzi, quale che sia la loro condizione, nel ripudio di ogni barriera ideologica, culturale e sociale. Da qui nasce l'esigenza di una formazione rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno che a tutti gli insegnanti curricolari per una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, a prescindere dalla loro età, dalla loro collocazione di “grado” e dalle loro diversità.

*La Didattica inclusiva guarda al “Noi”, coinvolge soprattutto i docenti, a cui vengono richieste prassi sempre nuove, soluzioni originali, adatte ai singoli alunni e ai contesti di apprendimento, dal punto di vista didattico-pedagogico, comunicativo e relazionale.*

**Le Indicazioni e le Linee Guida** ricordano che la diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive; ciò risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio socio-culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. In tale ottica si muove anche la recente **Legge 30 dicembre 2020, n.178 con DM attuativo 188 del 21/06/2021** sulla *"Formazione del personale docente non specializzato nelle attività didattiche per il sostegno"* su tematiche inclusive per rispondere alle esigenze formative di tutti gli alunni e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Per rispondere in modo adeguato a quanto su esposto, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina" potranno seguire un corso dal titolo: **"SOS Scuola. Disabilità intellettiva e autismo a scuola, che fare?"**, promosso dalla Casa Editrice Vannini. Tale attività formativa prevede sia un KIT con schede e materiale strutturato per la disabilità intellettiva e per l'Autismo, sia un corso di formazione in modalità E-Learning, arricchito con degli incontri di consulenza specialistica con la Dottoressa Marilena Zacchini ed altre figure professionali.

Inoltre, l'Istituto proporrà un corso dal titolo: **"ABA tra i banchi di scuola"**, di un monte orario di 20 ore, rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado, che desiderano acquisire o accrescere le loro competenze sull'analisi comportamentale applicata (Applied Behaviour Analysis) ABA, al fine di avere un supporto metodologico e strategico concreto nella gestione delle criticità connesse ai comportamenti problematici in ambito scolastico, anche in presenza di soggetti con disturbi dello spettro autistico o bisogni educativi speciali. Tale corso sarà organizzato dall'Istituto "Vincenzo Messina" in collaborazione con la IESCUM.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

	
	
	

  
**1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"**  
 P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)  
 Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898  
 E-mail: [sric85400t@istruzione.it](mailto:sric85400t@istruzione.it) PEC: [sric85400t@pec.istruzione.it](mailto:sric85400t@pec.istruzione.it)  
[www.icmessinapalazzolo.edu.it](http://www.icmessinapalazzolo.edu.it)

**Area della Didattica Laboratoriale per imparare la complessità della società odierna per il rafforzamento della dimensione laboratoriale e orientativa del servizio scolastico per la valorizzazione delle potenzialità degli studenti in ragione dei traguardi raggiunti e secondo le aspirazioni di ciascuno**

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo a ciascun insegnante una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un *ambiente di apprendimento* sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Lavorare per *competenze* significa, in qualche modo, capovolgere il paradigma dell'insegnamento come trasmissione, in quanto l'azione educativa è centrata soprattutto sull'apprendimento, per cui la didattica laboratoriale diventa l'occasione per confrontarsi con la problematicità e complessità dei saperi. L'uso della metodologia della ricerca, nello specifico, intende il laboratorio non solo come uno spazio fisico ma soprattutto come una modalità di lavoro utile a sviluppare la capacità di risolvere un problema o di padroneggiare una tecnica, come "*spazio mentale attrezzato, forma mentis*", modo di interagire con la realtà per comprenderla e modificarla, in breve, situazione e modalità di lavoro cooperativo (Cooperative learning e Peer Education) che coinvolge tutti, allievi e docenti in una scuola della Progettazione, della sperimentazione e ricerca, promuovendo la metacognizione e la creatività personali.

Inoltre, il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, ha introdotto l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza. In particolare, è stata introdotta una riforma per l'orientamento scolastico che mira a rafforzare il raccordo tra 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, per valorizzare i loro talenti e le loro potenzialità. Il Ministero intende inoltre contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria. La riforma prevede che l'orientamento diventi una priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi d'istruzione, nell'anno di prova e in servizio. Inoltre è stata introdotta la figura del docente Tutor nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado prevedendo iniziative formative specifiche, anche coordinate da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale. Infine, dall'anno

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

scolastico 2023/2024 vengono introdotte per le scuole secondarie di 1° grado e per il primo biennio delle secondarie di 2° grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari. In tal modo i moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

A seguito di quanto su esposto saranno riproposti dei corsi di formazione specifica sia sulle "Competenze socio-emotive e orientamento scolastico", che sulla progettazione di un'UDA in un'ottica di attività orientativa". Tali corsi sono già stati svolti nel Piano di formazione docenti a. s. 2022-2023 dell'Ambito 26. I corsi potranno essere organizzati dall'Istituto o fruiti attraverso la Rete Diogene Ambito 26.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, Innovazione metodologica ed Orientamento
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e Infanzia. Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	•Laboratori •Workshop •Ricerca-azione
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla Rete di ambito

**Area dell'Educazioni per l'Educazione: Agenda 2030, Obiettivi di Sviluppo sostenibile, Parità di genere, Educazione alimentare e corretti stili di vita, Educazione ambientale e cambiamenti climatici, Cittadinanza scientifica, legalità e Cittadinanza attiva"**

### **Descrizione dell'attività di formazione**

La scelta di raggruppare varie Educazioni, che possono sembrare anche molto lontane tra loro, nasce dall'indicazione del Ministero dell'Istruzione che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione", poi confluito in una materia specifica, trasversale a tutte le discipline con l'Educazione Civica, che affronta i principi sanciti dalla Costituzione per garantire una vita democratica a ogni persona.

Per la diversità tecnica, culturale, religiosa della società, l'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina" ritiene necessaria la realizzazione di un piano di formazione per

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

i docenti che vogliono dotarsi di conoscenze adeguate ad affrontare situazioni dalle combinazioni infinite, trovando così occasioni e strumenti adeguati a fare della diversità una straordinaria opportunità educativa.

I fenomeni sociali, culturali, tecnologici, gli eventi naturali e le patologie di alcuni comportamenti presenti nella mutevolezza della realtà si accompagnano ad una incommensurabile vastità di problemi che entrano nel vissuto dell'alunno. In tal senso, bisogna aver cura di guardare i fenomeni che circondano gli alunni, orientandoli con strumenti adeguati e con contenuti di conoscenza plausibili, tesi alla costruzione di sensibilità conoscitive. Le Educazioni rispondono a tale impegno e all'esigenza ricettiva della didattica di contemplare questioni che non troverebbero adeguato spazio nelle discipline. Esse rispondono anche alla necessità della scuola di riflettere sulle condizioni di attualizzazione del soggetto nell'apertura della propria all'altrui esistenza, nella comprensione della correlazione intrinseca tra dimensione individuale e collettiva. I corsi potranno essere organizzati dall'Istituto o fruiti attraverso la Rete Diogene Ambito 26.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	• Attività proposta dalla rete di ambito

### Area dell'Educazione Civica

L'Istituto Comprensivo "Vincenzo Messina", in riferimento alla **Legge n. 92/2019: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"** ha introdotto ed avviato nell'Anno Scolastico 2020/2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel proprio curricolo ed ha coinvolto 4 docenti referenti d'Istituto in un percorso formativo on line organizzato dalla Rete di Ambito Diogene, propedeutico all'insegnamento della disciplina trasversale dell'Educazione civica con l'obiettivo di formare successivamente i docenti dell'Istituto, in un'ottica di Peer to Peer.

	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	

Nell’anno scolastico 2020/2021, la scuola Polo per la formazione della rete Diogene-Ambito territoriale 26, ha organizzato il corso di formazione: *“Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità”*. Tale corso, che ha trattato le tematiche afferenti all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, con particolare riguardo allo studio della Costituzione italiana, verrà riproposto per l’Anno Scolastico 2023/2024 ribadendo pertanto che: *“A fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana; gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta Costituzionale sia nella scuola dell’Infanzia e del Primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”* (Art.4, comma 1, *Cittadinanza e Costituzione*, Legge 20 Agosto 2019 n.92).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## Area delle Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l’Apprendimento

Le nuove tecnologie costituiscono una potenzialità per l’Istituto perché cambiano il modo di fare didattica, definendo un codice di comunicazione completamente diverso da quello utilizzato nelle classi “tradizionali”. L’utilizzo delle ICT in classe rappresenta un supporto e una risorsa, favorisce i diversi stili cognitivi, incoraggia l’autonomia degli apprendenti, sostiene la creazione di un “apprendimento di rete” globale che supera la frammentazione degli apprendimenti e promuove altresì l’apprendimento interattivo, di gruppo e tra pari.

La necessità di un’adeguata diffusione delle tecnologie digitali nella scuola ha la sua origine nella *Raccomandazione U.E. 18 dicembre 2006*, che detta le cd. Competenze-chiave dello studente europeo e che inserisce, appunto, le competenze digitali, fra le otto competenze necessarie. Ai sensi della Raccomandazione U.E.: *“la competenza*

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

*digitale consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione, specificando poi, che da un punto di vista pratico ciò significa usare adeguatamente i mezzi informatici per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, anche attraverso un uso consapevole di Internet. Tale competenza è stata ribadita nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, in cui “la competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società”.*

A corroborare la pregnanza della multimedialità in Italia vi sono stati i due **Piani Nazionali della Scuola Digitale del 2008 e del 2015 (PNSD)**, che hanno determinato il processo di digitalizzazione della scuola volto al potenziamento degli strumenti tecnologici-laboratoriali ed all'incremento dello sviluppo delle competenze digitali di tutti gli attori coinvolti (studenti, insegnanti, personale Ata). Inoltre, la stessa **Legge 92 del 2019** che, introducendo l'insegnamento **trasversale** dell'Educazione civica, ha incluso **nell'art.5 l'Educazione alla cittadinanza digitale** e le abilità e conoscenze digitali essenziali da sviluppare con gradualità in base all'età degli alunni e degli studenti. Pertanto, le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici sono numerose e molto valide. Inoltre i linguaggi digitali rappresentano delle strategie didattiche e necessitano sia di una solida preparazione del docente nell'impiegarle sia di un'attenta riflessione sulla loro efficacia all'interno della classe. Pertanto verrà avviato un **Corso di formazione promosso dall'Istituto sulle “Metodologie didattiche innovative, media digitali e risorse per l'insegnamento” nell'ambito del progetto PNRR di cui all'articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR”.**

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>

 <b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	  
  	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto

(L'organizzazione dei corsi sarà suddivisa in aree, in coerenza con le priorità e i traguardi che l'Istituto si prefigge di raggiungere).

### Area delle Competenze di Lingue Straniere

Il contesto plurilingue delle classi della scuola italiana presenta un costante confronto con altre lingue e culture, sia europee che extraeuropee, da parte dei docenti. Ciò presuppone da parte del personale della scuola una solida competenza plurilingue e interculturale. Il punto di partenza deve essere chiaramente la competenza in lingua inglese, intesa come una buona capacità comunicativa e di comprensione sia scritta che orale. I percorsi di acquisizione e mantenimento di tali competenze dovranno essere differenti tra i docenti di lingua straniera, che punteranno al mantenimento di un alto livello di competenza, e i docenti di altre discipline che punteranno a consolidare e migliorare il loro livello di competenza linguistica. Gli obiettivi dei corsi di questa area dovranno principalmente puntare da un lato al rafforzamento del livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti, proponendo dei corsi base di lingua inglese, e dall'altro a definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline. Verranno proposti dei corsi che presenteranno dei percorsi formativi personalizzati caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze raggiunte. Saranno anche proposti dei percorsi formativi basati sullo scambio culturale, attraverso contatti a distanza con classi e docenti di altri Paesi, consentendo infine anche la certificazione da parte di Enti terzi dei livelli di competenze linguistiche raggiunti. I corsi potranno essere organizzati dall'Istituto o fruiti attraverso la Rete Diogene Ambito 26 o l'USR Sicilia a seguito del monitoraggio avviato nell'A. S. 2022/2023 sulla Metodologia CLIL.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:sric85400t@istruzione.it">sric85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:sric85400t@pec.istruzione.it">sric85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	
		

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto, dalla Rete di ambito o dall'USR Sicilia
----------------------------------	--

## Area della Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile

Nelle scuole italiane sono sempre più diffusi i fenomeni di espressione del disagio giovanile, dal Bullismo al Cyberbullismo, fino alla violenza fisica di gruppo. Appare chiaro come sia necessario un sistema educativo proattivo in cui i bisogni dell'altro e l'empatia siano dei valori fondanti per le generazioni future. L'azione didattica dovrà costantemente puntare al superamento da parte dell'intero gruppo classe dei pregiudizi e delle discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa. Ogni strategia o metodologia didattica che non consideri necessario e propedeutico tale superamento non inciderà positivamente nel processo di crescita degli alunni. Appare quindi necessario implementare nell'azione didattica tutte quelle strategie di intervento che sviluppino sia gli assunti della didattica metacognitiva che le abilità connesse all'intelligenza emotiva teorizzata da Goleman. La prima servirà a promuovere la riflessione sulle motivazioni degli atteggiamenti discriminanti, l'intelligenza emotiva completerà questo processo potenziando l'empatia degli alunni verso gli altri e quindi promuovendo il rispetto reciproco. Pertanto, è necessario che anche la formazione degli insegnanti si confronti con la necessità di sapere impiegare metodi e modelli in grado di orientare gli studenti ad una lettura critica della loro realtà. Diventa quindi centrale il ruolo dei vari soggetti del territorio, promuovendo lo sviluppo di una Comunità Educante in cui la scuola potrà partecipare attivamente insieme ai soggetti del Terzo Settore, Associazioni Culturali, Enti Locali e Famiglie. Si proporranno dei corsi sia ai docenti che a tutto il personale Ata, in cui verrà promossa la centralità degli studenti, nel rispetto dei loro bisogni e delle loro aspettative. Verranno approfondite delle linee strategiche di sviluppo che rafforzeranno il ruolo del docente quale guida nei momenti di difficoltà degli studenti e di esperto nelle diverse dinamiche socio-relazionali della gestione delle classi di ogni ordine e grado. I corsi potranno essere organizzati dall'Istituto o fruiti attraverso la Rete Diogene Ambito 26.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e Prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	•Laboratori

  	 <b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"</b> <i>P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)</i> <i>Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898</i> <i>E-mail: sric85400t@istruzione.it PEC: sric85400t@pec.istruzione.it</i> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	  
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto o dalla Rete di ambito

## PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

- **Corso di formazione sul "Caregiving (l'assistenza degli alunni con diverso grado di abilità);**
- **la digitalizzazione delle procedure amministrative;**
- **corso sulla sicurezza;**
- **corso sulla tutela della privacy e sul Gdpr 2016/679, Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali;**
- **accesso al trattamento pensionistico del personale della scuola - Procedura Passweb.**

Palazzolo Acreide, il 25/10/2023

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Clorinda Coppa

		
	<b>1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”</b> P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR) Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898 E-mail: <a href="mailto:src85400t@istruzione.it">src85400t@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:src85400t@pec.istruzione.it">src85400t@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icmessinapalazzolo.edu.it">www.icmessinapalazzolo.edu.it</a>	 

### **Allegati:**

- **Questionario su piattaforma *Docs Google*: “Autovalutazione Bisogni Formativi - Rilevazione Dei Bisogni Formativi dei Docenti I Istituto Comprensivo “Vincenzo Messina” di Palazzolo Acreide Anno Scolastico 2023/2024”;**
- **analisi dei dati sulla compilazione del questionario “Autovalutazione Bisogni Formativi - Rilevazione dei Bisogni Formativi dei Docenti I Istituto Comprensivo “Vincenzo Messina” di Palazzolo Acreide Anno Scolastico 2023/2024”.**